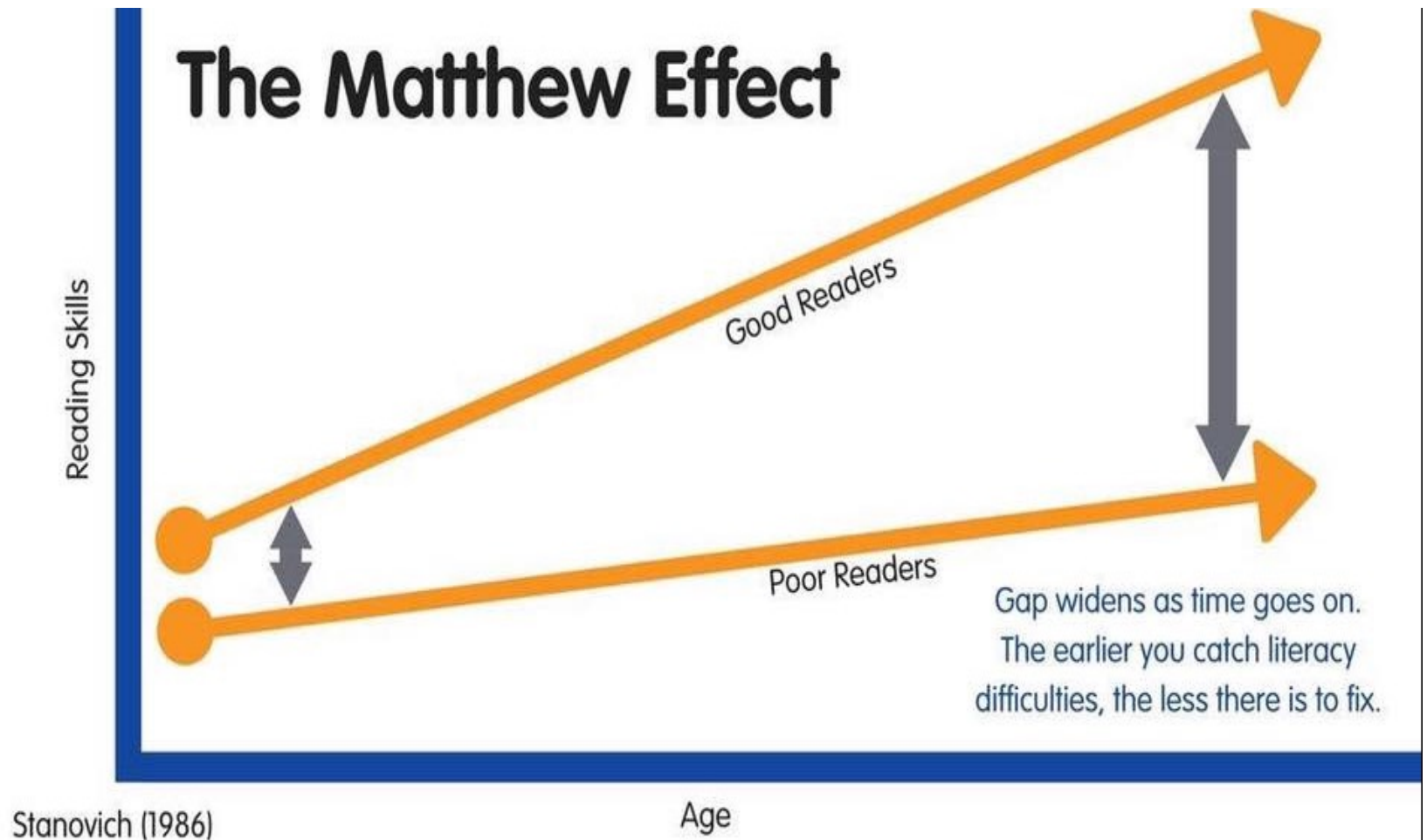


Literația

Responsabilitatea tuturor

Matei 13:12

“Căci celui ce are, i se va da și va avea de prisos; iar de la cel ce n-are, se va lua chiar și ce are”



Studiu de caz

Context/Identificarea nevoilor

Plan de abordare

Implementare

Responsabilități

Evaluare

Cultura școlii

Evaluarea
inițială a fost
facută în
corelație cu
testele
naționale
pentru **Literație**

Analiza datelor a arătat o cerință pentru:

- 1. Îmbunătățirea vocabularului - oral și scris.**
- 2. Cunoștințe de bază mai bune - necesitatea unei lecturi ample.**
- 3. Îmbunătățirea scrierii secvențiale - focalizare neliniară, structură/sintaxă deficitară și mecanică deficitară a scrierii. (paragrafe)**
- 4. Îmbunătățirea înțelegerii, identificarea principalelor puncte de interes.**
- 5. Asumarea de riscuri academice și abilități de predicție.**
- 6. Persistență atunci când sarcinile de literație sunt dificile sau când este necesar un efort susținut.**

Problemele	ABORDARE ȘI IMPLEMENTARE	FEEDBACK	DIRECȚII de VIITOR	ARII CURRICULARE
1,2	Program de lectură, 30 de minute/săptămână la școală în liniște. Alegerea de către elev a unui text tipărit.	Feedback de la coordonatorii de an: La clasele 7, 8 și 9, în ciuda problemelor legate de spații și de depozitarea cărților, cititul a avut loc. S-a raportat rezistență din partea unora din clasa a 10-a.	Persistența în program. Obiectivul de a schimba cultura tutorelui. Revizuire cu șefii de an în trimestrul 3.	Toate
1,4	Îmbunătățirea vocabularului specific KLA. Întâlnire cu reprezentanții pe literație ai fiecărei A.C. în parte. Cuvinte de vocabular incluse în programe și predate în mod explicit la toate clasele/în toate grupele de ani.	Cuvinte din vocabular incluse în program. Revizuire necesară cu reprezentanții KLA în trimestrul 3.	Pentru fiecare disciplină- listă de cuvinte frecvent scrise greșit și listă de greșeli gramaticale. A se colecta din sarcinile de evaluare. Acestea urmează să fie integrate în predare.	Educație fizică Religie Tehnologie Engleză Știință Muzică
3	Îmbunătățirea scrierii secvențiale și a construcției paragrafelor. Exemple de paragrafe de probă analizate în 3 clase. Sprijin pentru lecțiile de scriere a paragrafelor oferit profesorilor.	Explicarea cu exemplele necesare pentru clasele de probă în trimestrul 3. Probele comparative ale paragrafelor/"testele" vor fi prelevate în trimestrul 4.	Lecții create pentru a fi utilizate în toate ariile curriculare. Scrierea zilnică fie în jurnale, fie la recapitularea lecțiilor.	3 clase în cadrul KLA-urilor - Engleză, Științe și Religie
5,6	Creșterea complexității textului. Analizarea de către elevi a unui text complex 20 min. la două săptămâni. Utilizarea modelului de eliberare a responsabilității și a întrebărilor ghidate pentru a sprijini înțelegerea.	Revizuire necesară în trimestrul 4. Măsurarea abilităților de abordare al textului trebuie revizuită.	De testat/pilotat în celelalte arii curriculare.	Pilotări la Știință și Engleză.
3			Scrierea zilnică, fie că este vorba de jurnale, fie de	Toate disciplinele

Teme de scriere a paragrafelor pentru testare

- Temele se bazează pe competențele din Curriculum Național (sau Continuum pentru Literație)

<https://www.australiancurriculum.edu.au/media/3596/general-capabilities-literacy-learning-continuum.pdf>

- - Face alegeri lingvistice deliberate pentru o mai mare precizie și tehnicitate.
- - Identifică diferite perspective și puncte de vedere.
- - Interpretează punctele de vedere.

ESEUL

Introducere	Răspundeți la întrebarea din eseu / enunțați ideea de temă, furnizați informații de fond, oferiți o previzualizare a ideilor principale.
Cuprins	Furnizați dovezi care să vă susțină tema, acestea punctele /ideile principale. Ar trebui să urmăriți 2-3 idei principale, în funcție de lungimea necesară a lucrării. Eseurile care au un argument puternic, cu dovezi, vor avea un punctaj mai mare.
Încheiere/ Concluzie	Arătați modul în care dovezile demonstrează ideea/tema voastră. Rezumați-vă ideile principale cu referire la subiectul/întrebarea eseului.

1. Propoziția tematică	Enunțați ideea, cu referire la întrebarea/tema eseului.
2. Elaborarea	Explicați ideea
3. Argumentările	Furnizați dovezi (de exemplu, citate sau referințe). Dovezile trebuie să fie integrate în propozițiile originale.
4. Propoziție finală	Precizați modul în care ideea voastră vă susține răspunsul.

Clasele VII-VIII

- *Este mai bine să locuiești la oraș decât la țară. Sunteți de acord sau nu?*
Detaliați/explicați/justificați
- *Este bine ca toți copiii să meargă la școală. Sunteți de acord sau nu?*
- *Este mai bine să citești cărți decât să te uiți la televizor. Sunteți de acord sau nu?*
- *Uniforma școlară ar trebui să fie interzisă, deoarece nu are niciun scop. Sunteți de acord sau nu?*
- *Este crud să ții animalele în cuști. Sunteți de acord sau nu?*
- *Ar trebui interzisă publicitatea la televizor pentru alimente nesănătoase. Sunteți de acord sau nu?*

Clasele IX-X (competențele)

- - Stăpânește un limbaj sofisticat cu caracteristici și structuri sofisticate.
- - Exprimă în mod convingător punctul de vedere pentru a convinge audiența.
- - Explorează idei provocatoare și dileme etice.

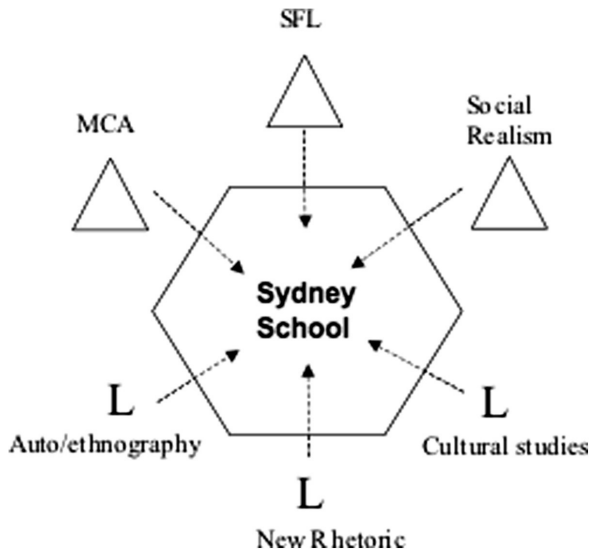


Câte una la alegere pe modul (2,3,4)

- Graffiti este artă sau vandalism? Care este opinia voastră? Justificați
- Națiunile bogate își merită bogăția. Care este opinia voastră? Justificați
- Punctul forte al României constă în diversitatea oamenilor săi. Care este opinia voastră? Justificați
- Jocurile Olimpice nu mai au valoare. Ce părere aveți? Justificați
- Părinții copiilor care comit infracțiuni ar trebui, de asemenea, să fie sancționați. Este corect acest lucru, care este opinia voastră? Justificați
- Industria modei și a frumuseții are o influență negativă asupra adolescenților. Care este părerea voastră? Justificați

Plan de acțiune pe întreaga școală

	YEAR 7	YEAR 8	YEAR 9	YEAR10
TOATĂ ȘCOALA Domenii cheie de competențe de literatură	Sintaxa (a propoziției și a frazei) Alcătuirea paragrafelor Punctuație Ortografie Terminologie/Vocabular	Sintaxa Alcătuirea paragrafelor Punctuație Ortografie Terminologie/Vocabular	Sintaxa Alcătuirea paragrafelor Punctuație Ortografie Terminologie/Vocabular	Sintaxa Alcătuirea paragrafelor Punctuație Ortografie Terminologie/Vocabular
ISTORIE	Recunoaștere istorică Biografie Expunere Raport informativ Reportaj de ziar	Recunoaștere istorică Biografie Expunere Raport informativ Reportaj de ziar	Discuție Expunere Raport de informare Raport de ziar	Discuție Expunere Raport de informare Raport de ziar
ȘTIINȚĂ	Procedură Explicație Descriere Investigație științifică Consemnarea experimentului	Procedură Explicație Descriere Investigație științifică Consemnarea experimentului	Discuție Explicație Investigație științifică Consemnarea experimentului	Discuție Explicație Investigație științifică Consemnarea experimentului



Ce este literația în disciplinele de studiu?

Teoria

Modelul Funcțional Sistemic Lingvistic (Firth, 1961; Halliday, 1985)

Cartea

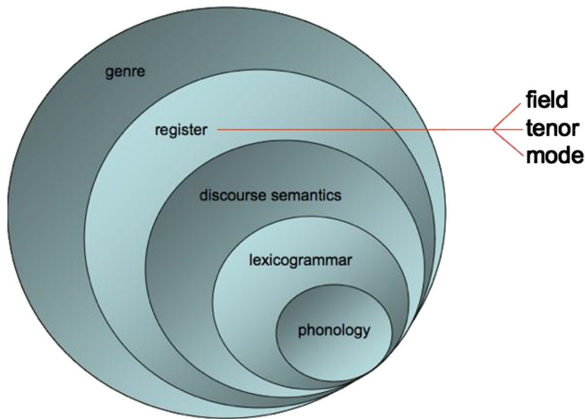
Învățând să scriu/citit să învăț: Gen, cunoaștere și pedagogie în școala din Sydney: Scaffolding Democracy in Literacy Classrooms (Martin & Rose, 2012).

Expertul

Dr. Trish Weeks

Literația în cadrul disciplinelor are două dimensiuni care se suprapun:

- * cunoștințe de literație și
- pedagogia eficientă a literației



Australian Literacy Continuum

- <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/3596/general-capabilities-literacy-learning-continuum.pdf>



Literacy learning continuum						
Sub-element	Level 1e Typically, by the end of Foundation Year, students:	Level 2 Typically, by the end of Year 2, students:	Level 3 Typically, by the end of Year 4, students:	Level 4 Typically, by the end of Year 6, students:	Level 5 Typically, by the end of Year 8, students:	Level 6 Typically, by the end of Year 10, students:
Text knowledge element						
Use knowledge of text structures	use knowledge of some basic differences between imaginative and informative texts to select and use texts and compose simple learning area texts with teacher support	use knowledge of the structure and features of learning area texts to comprehend and compose a growing range of texts with some teacher support	use growing knowledge of the structure and features of learning area texts to comprehend and compose an increasing number and range of texts	use developing knowledge of the structure and features of learning area texts to comprehend and compose a range of more complex texts for identified purposes	use wide knowledge of the structure and features of learning area texts to comprehend and compose texts, using creative adaptations of text structures and conventions for citing others	use comprehensive knowledge of the structure and features of learning area texts to comprehend and compose complex texts in innovative ways, using conventions for citing others

Australian Professional Standards for teachers

- <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>

Focus area 2.5 Literacy and numeracy strategies

Know and understand literacy and numeracy teaching strategies and their application in teaching areas.	Apply knowledge and understanding of effective teaching strategies to support students' literacy and numeracy achievement.	Support colleagues to implement effective teaching strategies to improve students' literacy and numeracy achievement.	Monitor and evaluate the implementation of teaching strategies within the school to improve students' achievement in literacy and numeracy using research-based knowledge and student data.
--	--	---	---

Focus area 2.6 Information and Communication Technology (ICT)

Learning through reading and writing (New South Wales)

Învățarea prin citire și scriere

Această resursă demonstrează o strategie pe care profesorii de liceu o pot folosi pentru a sprijini abilitățile de citire și scriere ale elevilor în cadrul curriculumului liceal.

Competențele de citire și scriere sunt importante pentru a le permite elevilor să se implice în învățare și să își demonstreze înțelegerea în cadrul curriculumului.

Cu toate acestea, mulți elevi întâmpină dificultăți în dobândirea abilităților de citire, înțelegere și scriere necesare pentru a accesa conținutul curriculumului, precum și pentru a demonstra cu succes ceea ce au învățat.

O provocare pentru profesori este de a oferi oportunități pentru ca elevii să își dezvolte abilitățile de citire și scriere individual și, în același timp, să predea cunoștințele, înțelegerea și abilitățile din disciplina lor.

Coordonator de literație

- https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/en/home/noticeboard-opportunities/20240306_ES_-_Literacy_Coordinator_K-6_PEO.pdf

GHIDAT

01

Aparatul cardiovascular (circulator) este un sistem care permite circulația sângelui și limfei în corp pentru a transporta nutrienți, oxigen, bioxid de carbon. Sistemul circulator transportă oxigenul și substanțele nutritive în toate colțurile corpului. De asemenea, transportă dioxidul de carbon și alte produse reziduale. Când oamenii vorbesc despre acest sistem de organe, se referă de obicei la sistemul cardiovascular în general, care include: inima, vasele de sânge (arterele și venele), sângele propriu-zis.

Pentru ca sângele să ajungă oriunde trebuie să ajungă, sistemul circulator menține fluxul sanguin într-un anumit interval de presiune.

SPRIJINIT

02

Aparatul respirator uman este un sistem biologic format din organe și structuri specifice utilizate pentru schimbul de gaze. Sistemul respirator este responsabil pentru respirație, care este mișcarea controlată a aerului în și din corp (ventilație). De asemenea, mișcă oxigenul și bioxidul de carbon în și din fluxul sanguin (respirație). Acest sistem conține următoarele organe: plămâni, trahee, bronhii, bronhiole, alveole.

Definiție/Scop

Structură

Funcție

Vocabular (componente, procese)

INDEPENDENT

03

Homeostazia este activitatea celulelor din întregul organism pentru a menține starea fiziologică într-un interval îngust, compatibil cu viața. Homeostazia este reglată prin bucle de feedback negativ și, mult mai rar, prin bucle de feedback pozitiv. Ambele au aceleași componente de stimul, senzor, centru de control și efector; cu toate acestea, buclele de feedback negativ acționează pentru a preveni un răspuns excesiv la stimul, în timp ce buclele de feedback pozitiv intensifică răspunsul până când se atinge un punct final.

GHIDAT

01

Aparatul cardiovascular (circulator) este un sistem care permite circulația sângelui și limfei în corp pentru a transporta nutrienți, oxigen, dioxid de carbon. Sistemul circulator transportă oxigenul și substanțele nutritive în toate colțurile corpului. De asemenea, transportă dioxidul de carbon și alte produse reziduale. Când oamenii vorbesc despre acest sistem de organe, se referă de obicei la sistemul cardiovascular în general, care include: inima, vasele de sânge (arterele și venele), sângele propriu-zis. Pentru ca sângele să ajungă oriunde trebuie să ajungă, sistemul circulator menține fluxul sanguin într-un anumit interval de presiune.

Definiție/Scop

Structură

Funcție

Vocabular (componente, procese)

SPRIJINIT

02

Aparatul respirator uman este un sistem biologic format din organe și structuri specifice utilizate pentru schimbul de gaze.

Sistemul respirator este responsabil pentru respirație, care este mișcarea controlată a aerului în și din corp (ventilație). De asemenea, mișcă oxigenul și dioxidul de carbon în și din fluxul sanguin (respirație). Acest sistem conține următoarele organe: plămâni, trahee, bronhii, bronhiole, alveole.

INDEPENDENT

03

Homeostazia este activitatea celulelor din întregul organism pentru a menține starea fiziologică într-un interval îngust, compatibil cu viața. Homeostazia este reglată prin bucle de feedback negativ și, mult mai rar, prin bucle de feedback pozitiv. Ambele au aceleași componente de stimul, senzor, centru de control și efector; cu toate acestea, buclele de feedback negativ acționează pentru a preveni un răspuns excesiv la stimul, în timp ce buclele de feedback pozitiv intensifică răspunsul până când se atinge un punct final.

GHIDAT

01

Vă sunt cunoscute luptele dintre romani și cartaginezi.

Cartaginezii erau de rasă semită, deci înrudiți cu arabii și cu evreii, mari negustori, care se stabiliseră unde e astăzi Tunisia. Luptele dintre romani și cartaginezi au durat zeci de ani (Hannibal, genialul general cartaginez, a fost cât pe ce să cucerească Italia toată), dar, în cele din urmă, romanii au ieșit învingători și, necruțători, au ras de pe fața pământului falnica cetate Cartagina.

SPRIJINIT

02

Iată-i pe romani punând piciorul în Africa, iar în momentul care ne privește pe noi, adică momentul când se vor arăta interesați și de teritoriul locuit de geto-daci, romanii au ajuns cea mai mare putere din lume, cu excepția, poate, în Extremul Orient, a imperiului chinez, care se formează cam în același timp cu Imperiul Roman. Romanii sunt atunci stăpâni — priviți harta Europei — pe tot înconjurul Mediteranei.

INDEPENDENT

03

Traian a dus un prim război, în 101-102 d. Cr., l-a învins pe Decebal și i-a impus un tratat prin care acest rege al dacilor se angaja să-și distrugă cetățile, să nu facă alianță cu dușmanii Romei, să accepte arhitecți și ingineri romani și o oarecare supraveghere etc. De fapt, să devină un client al Romei. Dar Decebal n-a respectat tratatul, a reclădit cetăți, a căutat alianțe, până departe, cu dușmanii Romei; atunci Traian a hotărât o a doua campanie de cucerire a Daciei și înlăturarea lui Decebal.

Identificați caracteristica

Definiți

Exemple

Consecințe

GHIDAT

01

Vă sunt cunoscute luptele dintre romani și cartaginezi.

Cartaginezii erau de rasă semită, deci înrudiți cu arabii și cu evreii, mari negustori, care se

stabiliseră unde e astăzi Tunisia.

Luptele dintre romani și cartaginezi au durat zeci de ani

(Hannibal, genialul general cartaginez, a fost cât pe ce să

cucerească Italia toată), dar, în

cele din urmă, romanii au ieșit învingători și, necruțători, au ras

de pe fața pământului falnica

cetate Cartagina.

02

SPRIJINIT

Iată-i pe romani punând piciorul în Africa, iar în momentul care ne privește pe noi, adică momentul când se vor arăta interesați și de teritoriul locuit de geto-daci, romanii au ajuns cea mai mare putere din lume, cu excepția, poate, în Extremul Orient, a imperiului chinez, care se formează cam în același timp cu Imperiul Roman. Romanii sunt atunci stăpâni — priviți harta Europei — pe tot înconjurul Mediteranei.

Identificați caracteristica

Definiți

Exemple

Consecințe

03

INDEPENDENT

Traian a dus un prim război, în 101-102 d. Cr., l-a învins pe Decebal și i-a impus un tratat prin care acest rege al dacilor se angaja să-și distrugă cetățile, să nu facă alianță cu dușmanii Romei, să accepte arhitecți și ingineri romani și o oarecare supraveghere etc. De fapt, să devină un client al Romei. Dar Decebal n-a respectat tratatul, a reclădit cetăți, a căutat alianțe, până departe, cu dușmanii Romei; atunci Traian a hotărât o a doua campanie de cucerire a Daciei și înlăturarea lui Decebal.

Etapele unui paragraf de descriere într-un raport descriptiv

"Agricultura a reprezentat o sursă sigură de hrană pentru societățile antice. Oamenii antici au învățat să semene, să îngrijească și să recolteze plante, precum grâul și orzul. Acest lucru este cunoscut sub numele de agricultură. În plus, oamenii au învățat să îmblânzească și să crească animale pentru hrană, un proces numit domesticire. În Mesopotamia antică, au fost cultivate primele culturi de orz și grâu și au fost domesticite porcii și oile. Agricultura a oferit societăților antice o sursă stabilă și constantă de hrană pentru oamenii lor." (Trish Weeks)

- Identificați caracteristica
- definiți,
- exemplificați,
- Identificați avantajul caracteristicii pentru societatea antică

Etapele unui paragraf de descriere într-un raport descriptiv

(alte tipuri - raport de clasificare, raport de asemănări și deosebiri)

Agricultura a reprezentat o sursă sigură de hrană pentru societățile antice. Oamenii antici au învățat să semene, să îngrijească și să recolteze plante, precum grâul și orzul. Acest lucru este cunoscut sub numele de agricultură. În plus, oamenii au învățat să îmblânzească și să crească animale pentru hrană, un proces numit domesticire. În Mesopotamia antică, au fost cultivate primele culturi de orz și grâu și au fost domesticate porcii și oile. Agricultura a oferit societăților antice o sursă stabilă și constantă de hrană pentru oamenii lor.

- Identificați caracteristica
- definiți,
- exemplificați,
- Identificați avantajul caracteristicii pentru societatea antică

Relațiile cauză-efect

Partea de vorbire	Cuvinte de legătură	Propoziții inspirate de text
Conjuncție	deoarece	
Prepoziție compusă	de către	
Verb	cauzat	
Substantiv	cauza	

„Cel puțin am avut mulțumirea de a realiza Unirea Principatelor, a face din trei milioane de clăcași trei milioane de proprietari, a înapoia țării a cincea parte din pământul uzurpat de clerul grec locurilor sfinte, a da tuturor românilor, fără excepție, drepturile electorale de care era lipsită pe nedrept marea majoritate a națiunii, a constitui puternic egalitatea civilă și politică și în fine a traduce în fapte mai toate dorințele divanurilor ad-hoc din 1857...”

Scrisoarea lui Al. I. Cuza, din 20 aprilie 1867, trimisă principelui Carol



15,096 km
Distanța de la Jyväskylä la Sydney