



Motivația profesorilor

& PERFORMANȚELE ELEVILOR

“ Motivația se naște dintr-un dezechilibru (afectiv și/sau cognitiv) între starea prezentă, percepută în mod subiectiv, și o nouă stare, transformată în scop ce trebuie îndeplinit. Motivația se numește extrinsecă atunci când ține de un factor sau de o intervenție exterioară subiectului (teama de pedeapsă de exemplu) și intrinsecă atunci când subiectul își fixează ținte, își procură mijloacele de a evalua atingerea lor și când percepe realizarea scopului propus ca pe o consolidare comportamentală (pozitivă în cazul unei reușite). ”

(Josef Nuttin 1933-2014, psiholog belgian care a descoperit “efectul literelor din nume”)

Motivația \Leftrightarrow Pregătirea

Cine este răspunzător de pregătirea inițială și continuă?

Cum arată modulele de practică pedagogică din universități? (câte săptămâni de predare efectivă include? Cum se evaluează?)

Cum sprijină sistemul atingerea standardelor de către profesori?

Ce programe specializate și ce cursuri de pregătire există pentru ca profesorii să fie pregătiți în orice clasă se lucreze cu elevii supra-dotați?

Ascultatul la ore +/- Notat

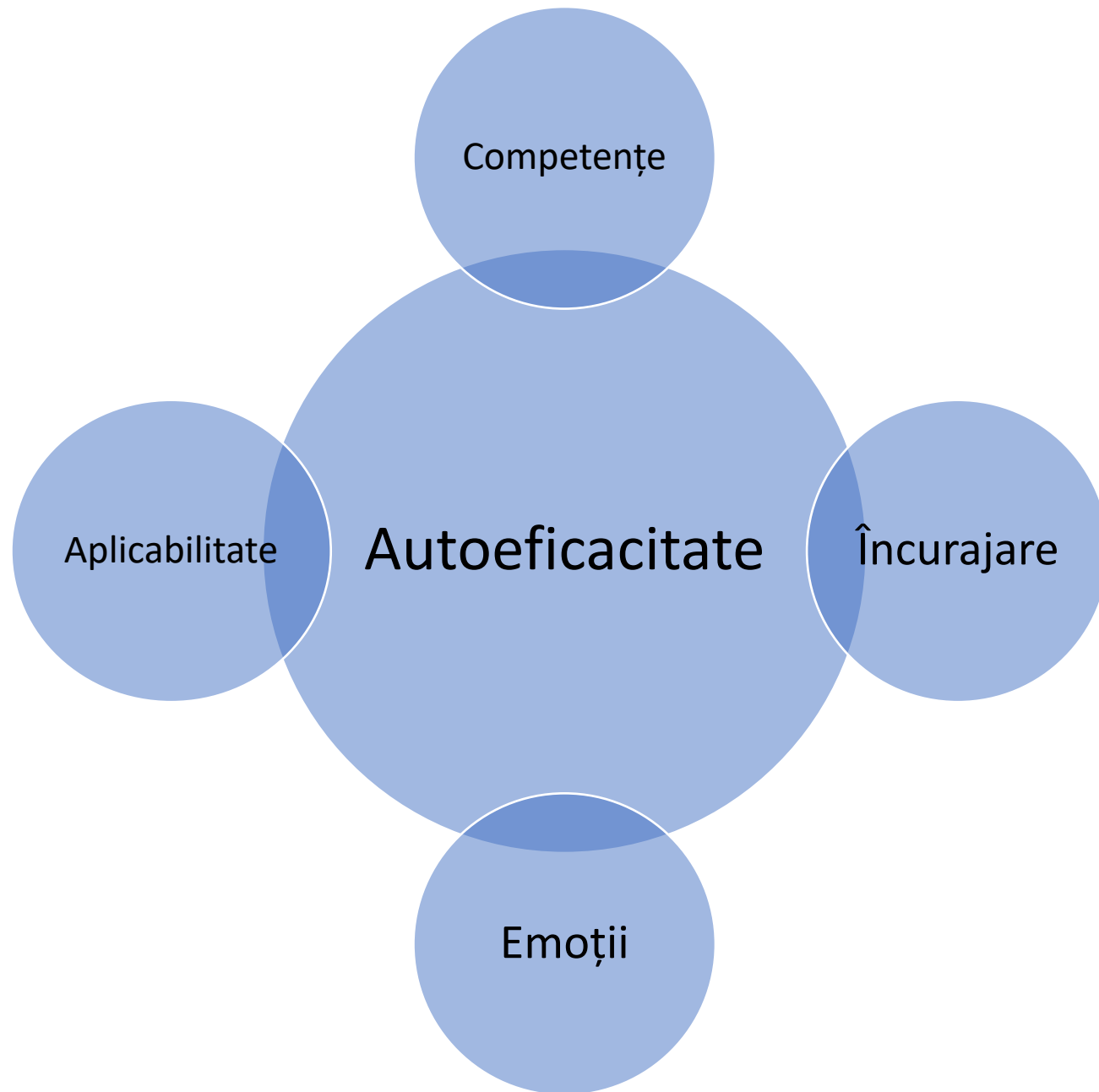
Corelată cu

- motivația externă vs motivația internă
- înțelegerea a ce înseamnă învățarea
- perpetuarea autorității profesorului
- timp de învățare efectivă
- ce este o notă? Cum se asigură echitatea dacă elevii sunt ascultați la ore diferite

Autoeficacitatea

“încrederea profesorului că propriile sale abilități pot duce la succesul îndeplinirii sarcinilor de la clasă și din școală, a disciplinei dorite, a progresului elevilor și a învățării la clasă în general”.

Albert Bandura (1977)



Evaluări IPSATIVE (creșterea motivației prin măsurarea progresului)

Măsoară și recompensează progresul mai degrabă decât ce știe sau ce poate face la un moment dat elevul

Motivează și împuternicește toți elevii, nu numai cei care au note bune

Ar trebui să devină o practică obișnuită.

Progresul de învățare este o măsură a distanței parcurse între două sau mai multe puncte într-un program de învățare și poate fi utilizat pentru evaluarea sumativă (ipsativă).

Se potrivește f. bine cu "growing mindset"; cu elevul în "centrul învățării", cu dezvoltarea abilităților și competențelor

Exemple de evaluări ipsative

Un test gen extemporal în septembrie-octombrie și același test repetat la 1-2 luni (primul test este corectat cu feedback și sfaturi pentru îmbunătățire; la al doilea test se măsoară doar progresul de la primul și felul în care elevul a demonstrat explicit, inclusiv **prin auto-reflecție**, ce a folosit din sugestiile primite după primul test

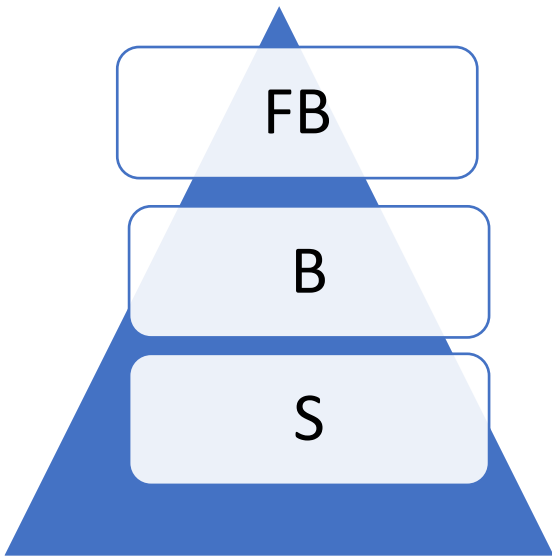
Citirea și discutarea unui text la primul test și apoi al altui text similar vizându-se aceleași competențe. Se măsoară doar progresul.

Portofolii cu dovezi ale învățării și cu reflecții asupra învățării

Studii de caz și întrebări de gândire critică și analitică. Se repetă întocmai întrebările și scenariile. Testul se administrează la câteva luni distanță după ce au fost predate explicit elemente de gândire critică și analitică.

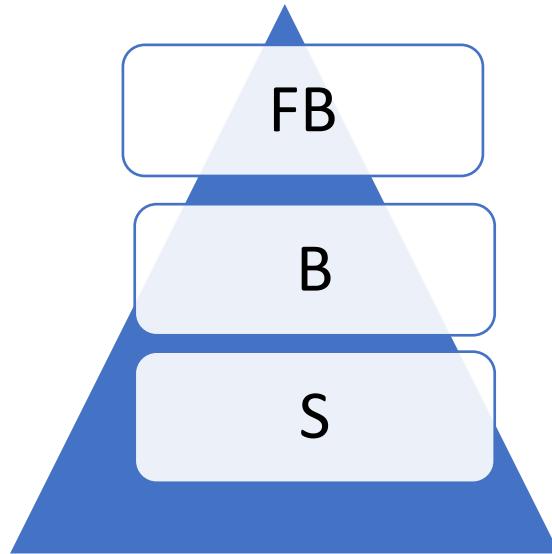
Clasa I-a

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100



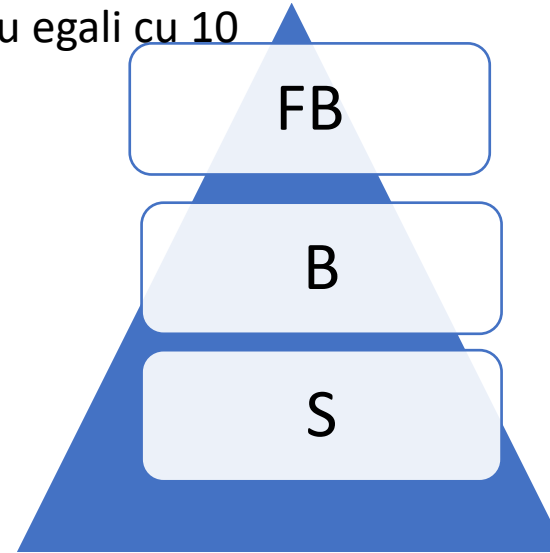
Clasa II-a

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000



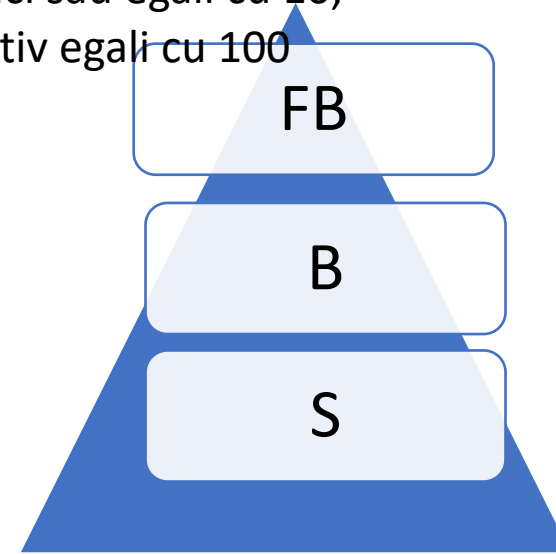
Clasa III-a

2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 - 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10



Clasa IV-a

2.1. Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0-1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100



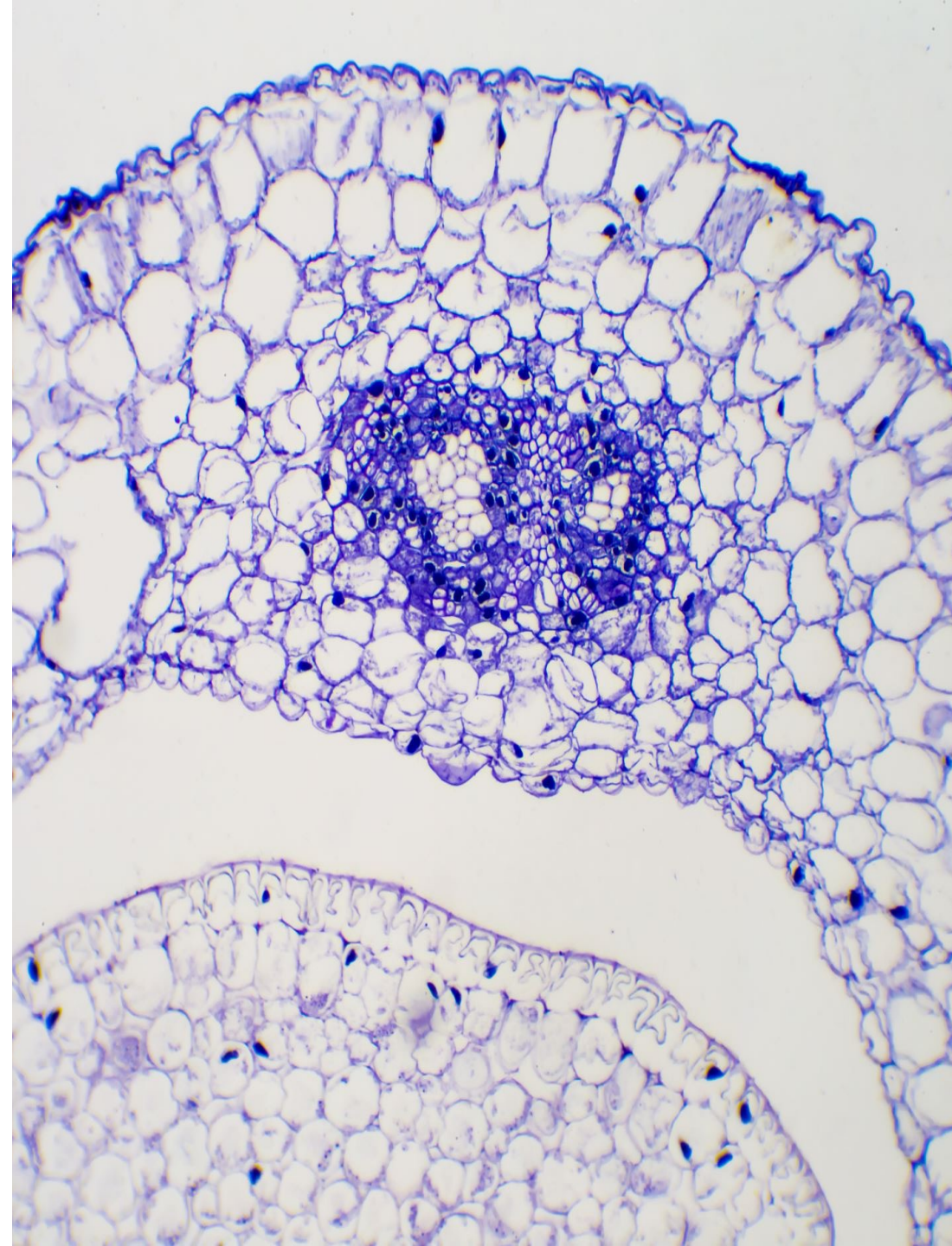
ELEVI DOTAȚI: RECOMANDĂRI PENTRU PROFESORI

- Compactați curriculumul și oferiți activități de aprofundare.
 - Implementați un curriculum pe mai multe niveluri și multidimensional.
 - Fiți flexibili în ceea ce privește curriculumul.
 - Permiteți copiilor supradotați să își asume responsabilitatea propriei învățări prin accelerarea curriculumului.
 - Permiteți elevilor să desfășoare proiecte independente bazate pe interesele lor personale
 - Explorați mai multe puncte de vedere despre subiecte contemporane și oferiți posibilitatea de a analiza și evalua materialul
 - Oferiți copiilor dotați posibilitatea de a interacționa cu alți copii dotați din alte clase și școli prin concursuri sau proiecte de colaborare.
 - Permiteți copiilor dotați să creeze și să publice un jurnal al clasei pentru a fi răspândit.
 - Nu atribuiți lucrări suplimentare copiilor dotați care termină temele mai devreme.
 - Amintiți-vă că implementarea unora dintre aceste strategii va fi benefică pentru toți copiii din clasă, nu doar pentru cei dotați.
-
- **Universitatea din Delaware**
 - <https://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/GiftedStudents.pdf>

Creativitatea – importanța evaluărilor (formative dar și sumative)

Prin alegerea

- temei de analiză,
- metodei/procedurii pentru o temă dată,
- modului de prezentare a “produsului”



"Talentul este adesea îngropat adânc. Nu se află în mod vădit la suprafață. Trebuie să îl cauți."

Sir Ken Robinson

Întrebări “la cafea”

-
- Cât de mult propriile valori ne influențează, conștient sau inconștient, modul de predare și interacțiunea cu copiii?
 - Ce fac ca să-mi revin când simt că-mi pierd motivația?

