

## Educația prin lume (XIV)

### 1. Școala de mâine.

Universitatea Tehnică din Munchen a început o reformă structurală istorică, transformându-și facultățile în "școli". Această transformare "revoluționară" urmărește să promoveze "legătura dintre punctele forte clasice ale Universității Tehnice în materie de științe fizice și ingineresti, pe de o parte, și științele umaniste și sociale, pe de altă parte. Aceasta este o abordare valoroasă, deoarece contribuțiile umaniștilor și oamenilor de știință socială sunt de o importanță elementară pentru întrebările de cercetare bazate pe tehnologie; ei comentează, explică și clasifică provocările sociale majore legate de ritmul extrem de rapid al progresului tehnologic. Trebuie să includem oamenii în această dezvoltare. Acesta este motivul pentru care avem nevoie de cercetare și predare interdisciplinară care să abordeze interacțiunea reciprocă dintre tehnologie și societate." - Dr. Bernd Sibling, Ministrul Bavariez al Științei și Artelor.

<https://www.tum.de/en/about-tum/news/press-releases/details/36964>

2. Cele mai bune sisteme educationale ale anului 2021 – Clasamentul trimestrului 3, clasament făcut pe baza capacității sistemelor de educație de a-și aduce înapoi elevii la școală. "Pe măsură ce lumea se luptă să găsească ce ne rezervă viitorul. Aceste națiuni au demonstrat dorința de a crede într-un mâine mai bun." Se spune pe site-ul Global Citizens and Human Rights unde a fost publicat acest clasament.

1. [Denmark](#)
2. [Sweden](#)
3. [Finland](#)
4. [Israel](#)
5. [Canada](#)
6. [United States](#)
7. [Austria](#)
8. [Singapore](#)
9. [United Kingdom](#)
10. [France](#)
11. [Netherlands](#)
12. [Japan](#)
13. [Germany](#)
14. [Ireland](#)
15. [Hungary](#)
16. [Slovenia](#)
17. [Iceland](#)
18. [Poland](#)
19. [Switzerland](#)
20. [Belgium](#)

<https://worldtop20.org/worldbesteducationsystem>

3. La nouăsprezece luni după ce pandemia de COVID-19 a forțat închiderea școlilor pe mapamond (studiul a fost publicat pe 10 octombrie 2021), doar jumătate dintre școlile din lume au reluat predarea și învățarea la clasă, în timp ce aproximativ 34% din școli se bazează pe modul de instruire mixt sau hibrid, conform COVID-19 Global. Conform datelor urmărite, 80% dintre școlile din întreaga lume sunt în sesiune regulată. Dintre aceștia, 54% au revenit la instruirea în persoană, 34% se bazează pe instruire mixtă sau hibridă, în timp ce 10% continuă instruirea la distanță și 2% nu oferă deloc instruire.

<https://economictimes.indiatimes.com/news/india/only-half-of-schools-worldwide-resumed-classroom-learning-34-continue-with-hybrid-mode-report/articleshow/86908723.cms>

4. Unicef. Injustiția și provocările suplimentare pentru educația fetelor pe timp de pandemie. Podcast în 8 episoade cu povești adevărate din Ecuador, Uganda sau Congo în care experții în egalitate și sănătate publică ne ajută să înțelegem mai bine forțele care conduc practicile dăunătoare, violența și alte încălcări ale drepturilor omului la nivel mondial.

<https://www.unicef.org/hidden-heroes>

5. Către dezvoltarea competențelor cheie: un cadru conceptual pentru proiectarea curriculară STEM și un studiu de caz din China. Articolul expune sistematic construcția sistemului de curriculum STEM prin patru aspecte. Mai întâi componentele competențelor STEM ca obiectiv al educației STEM pentru a oferi o direcție de ghidare pentru alte părți ale proiectării curriculei STEM. Apoi, modul de cultivare a competențelor STEM din două aspecte: principiile de proiectare a conținutului curriculei STEM și strategiile de implementare a predării STEM. În cele din urmă, explica cum să evaluăm eficient pentru a monitoriza și îmbunătăți implementarea curriculum-ului STEM. În plus față de cele menționate mai sus, autorii prezintă un studiu de caz al cursurilor STEM construite sub îndrumarea „teoriei instrucțiunii bazate pe gândire” (TBIT) pentru a ajuta cititorii să înțeleagă în continuare natura curriculei STEM.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.684265/full>