

Evaluarea pentru învățare

Ce evaluăm: de ce și cum?

Constantin Lomaca



Teaching for Thinking

Exemple de evaluări formative



Scurte extemporale (fără notă în catalog)
pe nivele



Mini-proiecte pe o tema sau pe abilități:



“Bilete de ieșire” la sfârșitul lecției



Jurnal de reflecție.

Extemporal formativ



Teaching for Thinking

- Pe 5 nivele, de la simplu la complex; trei minimum
- Timp alocat: 10-15 minute
-
- Numiti
- Descrietii.....
- Explicati.....
- Analizati.....
- Discutati.....
-
- Alte verbe ce pot fi folosite (insa nu mai mult de cinci pe extemporal):
- Comentati, Comparati, Determinati, Examinati, Formulati, Justificati, Sugerati, Rezolvati, Organizati, Exemplificati, Explorati, Estimati, Documentati.

Evaluare formativa:

Clasele 7-8 Științe: O lucrare/investigatie practică de laborator

Elevii cunosc deja teoria/conceptele și regulile metodei științifice de investigare

Prea ușor

Toate instrucțiunile sunt date. Elevii urmează o rețetă

Efectuați următoarea lucrare practică

Scopul, ipoteza de lucru, materiale - date elevului.

Metodologia de urmat- pas cu pas (instrucțiuni)

Tabel de completat cu rezultatele

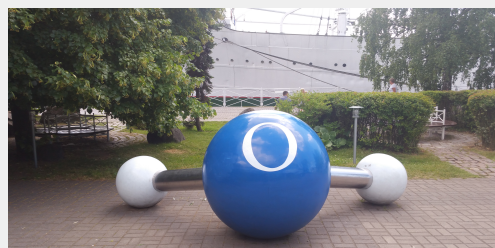
Prea greu

Elevilor li se cere să creeze întregul experiment

Concepți și efectuați o

investigație practică pentru a testa o

teorie



Nivelul potrivit

Li se dau scopul investigației, lista de materiale și structura generală

Creați o investigație practică ce are ca scop să....

Li se spune scopul clar

Se dau materialele/ sau Lista de materiale

Elevii vor scrie o ipoteză de lucru, vor face un plan, îl vor pune în aplicare, vor greși sau nu, vor reface planul dacă va fi nevoie după care,

Vor prezenta și analiza rezultatele

În final vor trage o concluzie bazată pe rezultatele investigației

Încă câteva exemple



4 colțuri



3 Rezumate – 10-15 cuvinte; 30-50; 75-100



1-2-4-clasa



Două Flori și-o Buruiană

Un exemplu de Evaluare Formativa
Mini-proiect de cercetare
Biologie clasa VIII-a



1. **Introducere** în sistemul digestiv pornind de la cunoștințele anterioare (10 minute, profesorul explică)
2. **Individual**. Fiecare elev primește în sarcină să studieze și să conspecteze structura și funcțiunile (sau PPT dacă există tehnologie) unui anumit organ al aparatului digestiv. Cel puțin 2 copii din clasa au același organ de cercetat.(10-15 minute).
3. **În perechi** (după ce au cercetat părți ale aparatului diferite) fiecare elev prezintă altuia ceea ce a cercetat și conspectat. Cel ce ascultă ia notițe.(10 minute)
4. **Câte 2 perechi** sunt puse împreună și își prezintă una alteia. În acest moment fiecare elev trebuie să știe bine cel puțin 4 organe ale aparatului digestiv..(10 minute)
5. 10-15 minute pregătirea pentru prezentare

6. Ora următoare: Două grupe alese prin tragere la sorți vor **prezenta oral** clasei cele învățate (10-15 minute)

7. Discuție cu toată clasa

8. Individual: *" Scrieți o povestioară ce descrie trecerea mâncării avute la micul dejun prin aparatul digestiv explicând ce se întâmplă cu mâncarea ingerată"*

9. Individual, se poate continua: Transcrieți această povestioară sub forma unui eseu/povestioara ce va include toate conceptele cheie din procesul de digestie.