

Educație Socială, clasa a V-a

Gândire Critică și Drepturile Copilului

Competențe generale, Competențe specifice

Conținuturi

Sugestii metodologice

Activități la clasă

Resurse

Evaluări

Notă: Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a competențelor specifice.

Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.

Competențe	Conținuturi	Activități (detaliile separat)	Resurse	Evaluări
<p>1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități</p> <p>1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități</p> <p>1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului</p>	<p>Formularea de întrebări</p> <p>Argumentarea unui punct de vedere personal</p> <p>Drepturi și responsabilități ale copilului</p>	<p>“Ce vezi, ce gândești, ce te întrebi?”</p> <p>“Cvadrantul Întrebărilor” “Diamantul opțiunilor”</p> <p>Compararea (similarități și diferențe) concluziilor clasei cu documentele naționale și internaționale</p> <p>Citirea, analizarea și discutarea unui/unor Studiu/studii de caz - ce includ mai multe perspective</p> <p><i>Raționare, conectare, reflectare, întrebare, comparare</i></p>	<p>Power point cu imaginile selectate anterior sau tiparite, eventual laminate</p> <p>Gandirea vizibila (eng): http://www.visiblethinking.org/VisibleThinking.html_files/VisibleThinking1.html</p> <p>Unicef-Pagina copiilor (rom) http://www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/drepturile-copilului/</p> <p>Drepturile copilului http://www.copilul.ro/legislatie-familie/drepturile-copilului/Drepturile-copilului-pe-intelesul-tuturor-a6056.html</p> <p>Studii de caz: http://www.rasfoiesc.com/sanatare/asistenta-sociala/STUDII-DE-CAZ-copii-strazii-Or91.php</p>	<p>Afis cu cele trei situatii de drepturi si responsabilitati (clasa, scoala, societate) - in perechi sau individual urmate de o prezentare de 2 minute</p> <p>Similaritati si diferente (in format diagrama Ven sau tabel); in clasa dupa citirea materialelor necesare</p> <p>Analize de studiu de caz</p> <p><i>Evaluare, Raționare, Analiza</i></p>

Competențe	Conținuturi	Activități (detaliile separat)	Resurse	Evaluări
<p>2.1. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor</p> <p>2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora</p> <p>2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/soluționarea unor probleme specifice</p>	<p>Modalități de exercitare a drepturilor și de asumare a responsabilităților</p> <p>Respectarea și apărarea drepturilor copiilor.</p> <p>Instituții guvernamentale, interguvernamentale și nonguvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului</p>	<p>Scrierea unei scrisori/email către conducerea școlii sau autorități semnalând un anumit caz</p> <p>“Bullying” cases</p> <p>Disciplina la clasă</p> <p><i>Analiza, justificare, rezolvare de probleme</i></p>	<p>Invitarea unui membru al consiliului local (copiii pregatesc liber, intrebarile inainte)</p> <p>Unicef despre “bullying” http://www.unicef.ro/media/fenomenul-bullying-cum-il-depistam-si-cum-il-combatem-pentru-scoli-mai-sigure/</p> <p>Activitati “anti-bullying” http://www.antibullvinpro.com/activities/</p>	<p>Realizarea in echipa (max 3) a unui plan de actiune pentru investigarea si solutionarea unei probleme drepturi ale copilului</p> <p><i>Generalizare, etapizare, evaluare</i></p>

Competențe	Conținuturi	Activitati (detaliile separat)	Resurse	Evaluari (prezentate alaturat)
<p>3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt</p> <p>3.2. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi</p>	<p>Elaborarea și derularea unui proiect educațional pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului</p> <p>Alegerea temei</p> <p>Elaborarea fișei de proiect</p> <p>Derularea proiectului propus</p> <p>Evaluarea proiectului propus</p>	<p>Se revine la stimulul inițial din primele lecții și pe baza lui și a cunoștințelor acumulate între timp se face un Cvadrant al Întrebărilor din care copiii însăși (bineînțelese direcționați și sprijiniți) vin cu tema proiectului</p> <p>Copiii vor propune individual și apoi discuta cu toată clasa tema proiectului sub formă de întrebare deschisă.</p> <p>După aceea se discuta, negociază și alege formă de prezentare a proiectului. Ei pot alege din o lista sugerată de profesor: un scurt video; un pliant, joc de rol sau mini-piesă de teatru, etc</p> <p><i>Intrebare, Diferentiere, justificare, colaborare</i></p>	<p>Folosirea computerelor si/sau a unui aparat ce poate filma.</p> <p>Cvadrantul Intrebarilor</p> <p>http://www.philosophyineducation.com/resources/Question+Quadrant.pdf</p>	<p>Criteriile de evaluare vor fi atasate proiectului astfel incat elevii sa stie de la inceput ce si cat trebuie sa faca pentru diversele grade sau note.</p>

Programul de activități (10-12 lecții)

1. Stimulus: Ce înseamnă să înveți într-un mediu plăcut. Ce vezi? La ce te gândești când te uiți la aceste poze sau desene? Ce ai dori să afli în plus sau să întrebi? (10-10-3)
2. Crearea regulilor de la clasa. Categorișirea lor în drepturi și responsabilități. Liste făcute de copii individual, apoi în perechi, apoi în grupuri de 4, apoi cu toată clasa. Odată “adoptate” de toți, pot fi tipărite pe A3 sau făcut un poster
3. Același procedeu pentru drepturi și responsabilități în afară clasei (dar tot în școală). Încă două liste create de elevi.
4. Același procedeu, însă pentru situațiile din afara școlii
5. Proiect: Individual sau în perechi să fie creat un afiș care să reprezintă toate cele trei grupuri de drepturi și responsabilități.(creativitate)
6. Studii de caz când unele dintre aceste drepturi nu sunt respectate.





